

Ainevaldkond: Võõrkeeled

Kursuse nimetus:	Prantsuse keel B2.2
Ainekava koostanud:	<i>Liivi Laurent</i>
Kursuse tüüp:	<i>valikkursus</i>
Õpperühm:	<i>täiskasvanud</i>
Kursusel osalemise eeldus:	<i>Prantsuse keel B2.1 edukas sooritus või eelnevalt omandatud samaväärne tase</i>
Maht:	<i>1.kursus</i>
Aeg:	<i>kokkuleppel</i>

Kursuse eesmärk:

Prantsuse keele kursuste õpetamisel taotletakse võõrkeele pädevuste, üldeesmärkide ja õpitulemuste ning käesolevas ainekavas kirjeldatud ainealaste õppe-eesmärkide ja õpitulemuste saavutamist.

B2.2-keeletaseme kursuse lõpuks eeldatakse:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab mõista teda puudutavaid võõrkeelseid suhtlusolukordi, ning osaleb neis aktiivselt nähtava raskuseta. Suudab jälgida ja planeerides reageerida suhtlusolukordades, mis puudutavad mitte isiklikke teemasid. Suudab alata suhtlust ning muutub samm-sammult iseseisvaks analüüsivaks ja argumenteerivaks keelekasutajaks
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
3. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

4. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õpiväljundid:

Õpilane:

- mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Kursuse sisu (põhiteemad):

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärgid ja teemasid, mis toetavad õpilasealgatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; 2) „Keskond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng; 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja

ühiskond“ – kultuuriline identiteet; 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskkond; 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon; 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus; Läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

Õppemeetodid:

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust. Kokkupuude

kunstipädevusega toimuberinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur jalooming“ kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus teostuvaderinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“) ning nendeskasutatavate alustekstide kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistesõppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemadekäsitlemiseks. Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelselekirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks

Hindamismeetodid-ja kriteeriumid:

Hinnatakse õpilase kuulnud või loetud teksti arusaamist ja suulist väljendusoskust – nt vajaliku info eristamist ning faktipõhist argumenteerimist ja põhjendamist. Kirjalikest töödest hinnatakse teksti koostamist, kirjeldusoskuse arenemist, teksti liigendatust ning argumenteeritust. Kursuse hinne moodustub jooksvalt aktiivselt õppetöös osalemisest, jooksvatest töödest ja arvestusest. Iga kursuse algusel tutvustab õpetaja täiendavalt hindamisjuhendeid ja eeldusi kursuse läbimiseks.