

Ainevaldkond: Võõrkeeled

Kursuse nimetus:	Prantsuse keel B1.1
Ainekava koostanud:	Liivi Laurent
Kursuse tüüp:	valikkursus
Õpperühm:	täiskasvanud
Kursusel osalemise eeldus:	Prantsuse keel A2.2 edukas sooritus või eelnevalt omandatud samaväärne tase
Maht:	1.kursus
Aeg:	kokkuleppel

Kursuse eesmärk:

Prantsuse keele kursuste õpetamisel taotletakse võõrkeele pädevuste, üldeesmärkide ja õpitulemuste ning käesolevas ainekavas kirjeldatud ainealaste õppe-eesmärkide ja õpitulemuste saavutamist.

B1.1-keeletaseme kursuse lõpuks eeldatakse:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab mõista teda puudutavaid võõrkeelseid suhtlusolukordi, ning osaleb neis aktiivselt nähtava raskuseta. Suudab jälgida ja planeerides reageerida suhtlusolukordades, mis puudutavad mitte isiklikke teemasid. Suudab algetada suhtlust ning muutub samm-sammult iseseisvaks keelekasutajaks.
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;

3. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
4. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õpiväljundid:

Õpilane:

- Mõistab lihtsaid tekste kui teema kuulub tema huvivaldkonda.
- Oskab leida ja mõista teavet igapäevatekstides.
- Mõistab üldist arutluskäiku tekstis, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.
- Oskab kirjutada lühikesi ettekandeid.
- Oskab kirjeldada ootamatute sündmuste olulisemaid üksikasju.
- Oskab kirjeldada unistusi, soove, püüdlusi.
- Oskab kirjeldada raamatu või filmi sisu ja oma muljeid.
- Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.
- Oskab konteksti põhjal tabada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja saab aru lausete mõttest kui teema on tuttav.
- Suudab jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge.
- Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel.
- Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, esitus lihtne ja ülesehitus selge.
- Mõistab enamiku salvestatud või ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.
- Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus kannavad süžeed ning kus sündmustik on lihtne ja selge.
- Abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku(sh veebis),
- Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kursuse sisu (põhiteemad):

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppemeetodid:

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);

- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Lõiming teiste ainevaldkondadega:

Teema/valdkond	Lõimimise võimalus teiste ainetega	Lõimitav aine
Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega	Märgata seoseid ning tuua välja eeliseid ja puudusi erinevate tegevuste juures tuginedes teistes ainetes saadud teadmistele.	Bioloogia
Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Märgata seoseid ning tuua välja eeliseid ja puudusi erinevate tegevuste juures tuginedes teistes ainetes saadud teadmistele.	Geograafia Ajalugu
Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	Erinevate kultuuriruumide võrdlus- Eestile ja Prantsusmaale omane koolitööelu. Erinevad suhtlustiilid ja -registrid.	Eesti keel Geograafia Ühiskond/Inimese õp. Ajalugu Suhtlemine

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Erinevate kultuuriruumide võrdlus- Eestile ja Prantsusmaale omane koolitööelu. Erinevad suhtlustiigid ja -registrid.	Ajalugu Geograafia Ühiskond
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.	Märgata seoseid ja analüüsida eluviise erinevates kultuuriruumides, riikides.	Bioloogia Suhtlemine
Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus	Märgata seoseid ning tuua välja eeliseid ja puudusi erinevate tegevuste juures tuginedes teistes ainetes saadud teadmistele.	Meedia Suhtlemine Kehaline kasvatus

Hindamismeetodid-ja kriteeriumid:

Hinnatakse õpilase kuulnud või loetud teksti arusaamist ja suulist väljendusoskust – nt vajaliku info eristamist ning faktipõhist argumenteerimist ja põhjendamist. Kirjalikest töödest hinnatakse teksti koostamist, kirjeldusoskuse arenemist, teksti liigendatust ning argumenteeritust. Kursuse hinne moodustub jooksvalt aktiivselt õppetöös osalemisest,

jooksvatest töödest ja arvestusest. Iga kursuse algusel tutvustab õpetaja täiendavalt hindamisjuhendeid ja eeldusi kursuse läbimiseks.